

Kære læser

Du sidder her med det dokument, som beskriver hvordan vi arbejder og ønsker at arbejde med Trivsel her på skolen.

Den ydre ramme er Folkeskoleloven og hos os er vi særligt optaget af, hvordan Formålsparagraffen skinner igennem i alt, hvad vi gør. Med denne ydre ramme kvalificeres arbejdet yderligere med de kommunale 6 strategiske mål.

Desuden er Kongehøjskolens vision vores ledestjerne og en direkte forlængelse af de nationale og kommunale strategier - naturligt krydret med vores egen kultur, egne tiltag og egen praksis.

Kongehøjskolens DNA som beskrives i vores værdier – udleveres hver dag af samtlige medarbejdere på skolen. For os er det afgørende, at værdierne afspejles i handling – uanset hvilken faggruppe vi tilhører.

Vi ønsker, at du efter endt læsning af denne strategi har fornemmelse af og indblik i vores skoles arbejde med trivsel – både i det konkrete og i den pædagogiske og didaktiske tilgang.

God fornøjelse

Skolens ledelse

Claus, Sascha, Karina, Sven, Andrea og Vibeke



Trivselstrategi for Kongehøjskolen

Vision:

"Kongehøjskolen er et fantastisk sted at være og det bedste sted at lære".



Mission:

Vi fylder elevernes rygsæk med: Faglig læring og sociale kompetencer, kreativitet og dannelse, selvværd og tillid.

Vi skaber en levende og mangfoldig skole, som summer af aktivitet og ideer. Vi sender livsduelige og robuste unge mennesker med lyst til at engagere sig i samfundet videre.

Vores kerneværdier er:

- *Fællesskab: Ejerskab & personlig ansvar*
- *Samarbejde: Relationer og inddragelse*
- *Trivsel: Anerkendelse & respekt*
- *Motivation: Udfordring & glæde*

Kerne værdi	Ved denne værdi forstår vi:
<p>Fællesskab: Ejerskab & personlig ansvar</p>	<p>Skolebestyrelse/forældre: Som forældre er vi en aktiv del af skolen, vi holder os opdateret og informeret om skolens hverdag, og vi understøtter de aktiviteter og tiltag, der er på skolen. Skolen og skolens personale gør det muligt for forældrene at være opdateret om elevernes hverdag.</p> <p>Forældre på Kongehøjskolen bidrager til, at alle opfører sig ordentligt og har en god omgangstone. Vi er positive rollemodeller, med en fælles forståelse af, at der skal være plads til alle.</p>





Elever: Et sammenhold hvor vi er fælles om at ingen føler sig udenfor eller bliver mobbet. Hvor vi støtter, hjælper hinanden og hver især tager ansvar for egne handlinger.

Ledelse: Ejerskabet udvikles og styrkes, når man føler sig involveret og inddraget, når man kan se, at man har bidraget til resultatet. Ejerskab giver motivation. Vi har personligt ansvar for at handle på det vi anser for at være uhensigtsmæssigt.

Personale: Fællesskab bliver værdifuldt gennem plads til forskellighed. Forskellighed italesættes som positivt og skal anerkendes. Alle bidrager til fællesskabet ved at "give" af sig selv, ved at have fokus på sprogets indflydelse på virkeligheden, ved at være anerkendende i ord og handling

Samarbejde:
Relationer og inddragelse



Skolebestyrelse/forældre: Som forældre bakker vi op om skolen. Vi taler pænt om skolen og om dem, der er en del af skolen. Vi har et fælles ansvar for elevernes faglighed og trivsel, og vi har en fælles forpligtelse til at være med til at løse konflikter.

Vi melder ind til skolen med både godt og skidt, og vi har et gensidigt højt informationsniveau.

Elever: Vi samarbejder ved at lytte til hinanden. Vi hjælpes ad og alle tager et ansvar. Vi viser hinden tillid og respekterer forskellige perspektiver.

Ledelse: Vi har et fælles et ansvar for at udnytte det komplimentære gennem inddragelse. Når der er holdånd og ingen står alene med opgaveløsningen. Når vi løfter i flok kan vi mere end hver for sig.

Personale: Samarbejde skabes gennem en god relation til hinanden. Relationen udbygges gennem ordentlig kommunikation, humor og inddragelse af hinandens viden.



**Trivsel:
Anerkendelse & respekt**



Skolebestyrelse/forældre: Trivsel er for alle elever og alle elever skal være glade for at komme i skole.

Skolen giver plads til at være sig selv, og plads til at være en del af et fællesskab. I såvel den faglige og den sociale del af skoledagen skabes der indhold og rammer, der fremmer alsidighed og respekt for forskellighed.

Skolen er et sted hvor man vokser som menneske, og som forældre er det vores ansvar at have sørget for, at barnet er læringsparat og klar til at komme godt i skole.

Elever: Trivsel er når vi har det godt sammen og føler os godt tilpas. Vi taler pænt til og om hinanden. Vi respekterer og anerkender forskelligheder og giver plads.

Ledelse: Når kompetencen passer til opgaven. Når kommunikationen er anerkendende og der er respekt omkring løsningen af opgaven. Når der er plads til forskellige opfattelser.

Personale: Trivsel skabes ved at de voksne tør gå forrest og være eksemplariske rollemodeller. Det er især indenfor områderne kommunikation, struktur, fællesskab, involvering og rummelighed. Dette gøres ved hjælp af tydelig kommunikation og tydelige rammer og gennem inddragelse af forældrene for at understøtte det inkluderende fællesskab og opbygge positive samarbejdsrelationer

**Motivation:
Udfordring & glæde**

Skolebestyrelse/forældre: Som forældre bakker vi op om og interesserer os for vores barns skoledag. Vi bakker op om, at barnet kan mestre opgaven og udfordres i en sådan grad at den enkelte elev bliver så dygtig, som han/hun kan.

Elever: Der skal lyst til at lære nyt, det er for os motivation. Undervisningen skal være varieret og tilpas udfordrende. Det er motiverende at mærke opbakning og få ros. Man skal være glad for det man laver og have noget at kæmpe for.





Ledelse: Når der er glæde og lyst/engagement i opgaven. Når udfordringerne er passende. Når opgaven er meningsfuld. Når målet er opnåeligt og meningsfuld. Når der er udvikling og læring.

Personale: Motivation bliver skabt gennem engageret, personlig og differentieret/varieret undervisning, der giver mening for den enkelte elevs læring. Et interessant indhold i et trygt fællesskab giver eleven den passende udfordring og glæde ved læring. (underviseren smiler hele dagen også i de sidste lektioner)



Vi sikrer os at værdiregelsættet er synligt og kendt af alle på skolen ved at:

Italesætte handlinger som er udtryk for værdierne sammen med elever, forældre og personale via fortløbende dialoger og fælles refleksioner.

Vi sikrer ejerskab omkring værdiregelsættet ved at:

Inddrage og involvere elever, forældre og personale via fortløbende dialoger og fælles refleksioner.



Hvis værdiregelsættet ikke overholdes gør vi følgende:

For at sikre alle børn på skolen et trykt læringsmiljø, er det af og til nødvendigt at tydeliggøre skolens forventninger overfor enkelte børn.

Brugen af foranstaltninger skal ses som et middel til at efterleve skolens normer for god opførsel. Ved enhver form for anvendelse af foranstaltninger inddrages eleven og dennes forældre i samtaler forud for og/eller som opfølgning på skolens brug af foranstaltninger.

Vi skelner i denne forbindelse mellem egentlige foranstaltninger og forholdsregler som træffes i det daglige af lærere og pædagoger, som f.eks. at barnet for en kort tid bliver bedt om at forlade en aktivitet.

Lovgrundlaget for skolens brug af foranstaltninger er undervisningsministeriets bekendtgørelse om fremme af god orden i Folkeskolen.

Principper for brug af foranstaltninger:

Alle beslutninger om at reagere på en uhensigtsmæssig opførsel skal træffes på baggrund af en samlet vurdering af situationen. Der skal være et rimeligt forhold mellem forseelsen og den reaktion, der sættes ind med, og der skal tages hensyn til elevens alder, forseelsens grovhed, eventuelle gentagelser, forudgående samtaler mv. Ikke to sager er ens, og der vil derfor altid være brug for en individuel vurdering. Beslutninger om at iværksætte egentlige foranstaltninger over for en elev træffes af skolens ledelse. Dele af denne beføjelse kan delegeres til elevens personale.

Hvis en elev ikke efterkommer skolens normer for god opførsel, kan følgende bl.a. tages i anvendelse:

- Eleven placeres i en anden klasse eller, under det fornødne tilsyn, et andet sted på skolen. Hjemmet orienteres samme dag.
- Eleven udelukkes fra aktiviteter som f.eks. ekskursioner, hvis elevens opførsel ikke har været acceptabel i lignende situationer. Forældrene skal orienteres om, at eleven ikke deltager eller har deltaget i den pågældende aktivitet. Eleven deltager i stedet i undervisningen i en parallelklasse eller på et andet klassetrin.
- Eleven sendes hjem fra skole og møder sammen med forældrene til samtale efter aftale med personale eller leder. Dette gælder for elever fra 4. klasse.
- Elever i 0.-3. årgang kan hentes af forældrene, hvis de ikke kan deltage i undervisningen.
- Beslutning om hjemsendelse træffes af skolens ledelse.



- Eleven hjælper efter skoletid med oprydning – i tilfælde af, at eleven har været med til at bruge skolens materialer og bygninger på en uhensigtsmæssig måde.
- Ved behov for gentagen brug af særlige forholdsregler i det daglige, kontakter lærerne forældrene for at drøfte elevens situation og udarbejde handleplan, evt. i samarbejde med ledelsen.
- Skolens ledelse kan i særligt grove eller gentagne tilfælde vælge at udelukke en elev fra undervisningen i op til en uge. Dette følges op af samtaler med elev, forældre og evt. andre der er involveret. Ofte vil sagen blive fulgt op af et videre forløb med inddragelse af Trivselsvejledere og evt. PPR og socialforvaltning. Dette beror på en konkret vurdering i hver enkelt sag.
- Hvis det i skoletiden er nødvendigt at anvende magt over for børn, som er i fare for at øve skade på sig selv, andre elever og voksne eller på skolens ting, kan personalet øjeblikkeligt udelukke eleven fra undervisningen eller aktiviteten. Der skal være tilsyn med eleven, og læreren skal med det samme orientere skolens ledelse og elevens forældre om det, der er sket. Lederen beslutter herefter i samarbejde med klasselærerne, hvad der videre skal ske i sagen. Læreren udarbejder et notat til brug i en eventuel videre sagsbehandling.

Anti-mobbestrategi

Skolens trivselsstrategi består af flere elementer, disse skal i fællesskab være med til at sikre trivsel og læring for alle elever, samt forebygge generel mistrivsel, mobning og elever der individuelt er i vanskeligheder.

- Den Nationale trivselsmåling gennemføres årligt, og bruges som pejlemærke for skolens og klassernes aktuelle trivselsindsats.
- Der er udarbejdet en Social Læseplan, hvor målet er at lære børnene at være sammen i og om det sociale fællesskab på skolen, samt at give de voksne omkring børnene en ramme og et overblik for arbejdet med trivsel i klasserne.
- Der er udarbejdet en handleplan til forebyggelse og håndtering af mobning på baggrund af materiale fra RED BARNET samt den Sociale Læseplan. Begge dele er indsat nederst i dette dokument



Ressourceteamet (RT):

Det daglige og almindelige samarbejde omkring eleven: Første indsats vil naturligt ske i samarbejdet omkring eleven. Både i skolen og i samarbejdet mellem skole og hjem drøftes alle elever jævnligt – og der sættes mål i forhold til, hvordan eleven lærer og udvikler sig. Her er fokus på faglig udvikling og generel trivsel – herunder fremmøde (se producer for fremmøde anden steds).

Bekymring i forhold til eleven, et barn/ung i vanskeligheder: Hvis der er akut eller stigende bekymring i forhold til en elev, vil lærere og pædagoger efter aftale med hjemmet aflevere en beskrivelse af bekymringen til skolens Ressource Team (RT). Bekymringen kan være i forhold til den faglige, personlige eller sociale udvikling.

Når en elev drøftes i teamet: Deltager klasselærer og/eller andre af de voksne, der har et godt kendskab til eleven.

Teamet består af: PPR-psykolog, pædagogisk fraværskonsulent, sundhedsplejerske, trivselsvejleder, relevant afdelingsleder, skoleleder (mødeleder), afdelingsleder fra Centeret og sekretær. Derudover kan andre fagpersoner kaldes ind ad hoc f.eks. læsevejleder, matematikvejleder, tidlig forebyggelse.



Kongehøjskolen

STÅR SAMMEN MOD MOBNING

HVAD ER MOBNING?

Mobning er systematiske udstødseshandlinger, der typisk opstår i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance. Konsekvensen bliver, at et barn (eller voksen) bliver udstødt fra fællesskabet. Mobning er resultatet af en uhensigtsmæssig gruppedynamik. Det handler om onde mønstre – ikke onde børn.

Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling.

For at undgå mobning skal vi opbygge trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle.



FOREBYGGELSE AF MOBNING

	SÅDAN FOREBYGGER VI MOBNING	DELTAGERE	ANSVARLIG	TIDSPLAN
Gennem undervisning <i>Skriv de tiltag, I vil lave som en del af undervisningen for at forebygge mobning</i>	Klassemødet. Skolens sociale læseplan ligger som grundlag for de emner der skal arbejdes med igennem skoleåret i de forskellige klasser.	...		...
I frikvarterer <i>Skriv de tiltag, I vil lave i frikvarterne for at forebygge mobning</i>	Der etableres legegrupper. Aktiv voksenopsyn. Konfliktmægling Klassens voksne taler med børnene om hvordan de kunne tænke sig at deres frikvarterer foregår.	...	...	...
Samarbejde ml. skole og fritidsinstitution <i>Skriv, hvordan I vil samarbejde med fritidsinstitutionen om at forebygge mobning</i>	SFO-personalet er en del af undervisningen og deltager derved naturligt i det forebyggende arbejde.	...	...	...
På digitale medier <i>Skriv, hvordan I vil forebygge mobning på de digitale medier</i>	Den sociale læseplan (se nedenstående)	...	...	...
Samarbejde med forældre <i>Skriv, hvordan I vil samarbejde med forældre om at forebygge mobning</i>	Åbent forældresamarbejde, så eventuelle problemerne kan løses hurtigt. Forældremøder og skole/hjemsamtaler. Forældrerådene arrangerer sociale arrangementer.	...	...	...
Særlige arrangementer <i>Skriv, hvilke sociale arrangementer I har på skolen, der bidrager til at forebygge mobning</i>	Trivselsdagen Emneuger på tværs af klasser. Ildrætsdage. Fokus på overgange. Fælles juleafslutning Skolens fødselsdag.	...	...	...





HÅNDTERING AF MOBNING

	SÅDAN HÅNDBERER VI MOBNING	DELTAGERE	ANSVARLIG	OPFØLGNING
Tilskuer til mobning Skriv, hvad man skal gøre, hvis man hører om/ser mobning?	Tage mobningen op i klassen. Involvere forældrene, både til offer og udøver. Iværksætte handleplan for mobning.	...	...	...
Klassen/børnegruppen Skriv eksempler på handlinger, I iværksætter i den børnegruppe, hvor der er mobning	Samtale. Gøre det synligt i klassen. Relevante voksne informeres. Forskellige trivselstiltag (legegrupper, arbejdsmakkere, sociale lege, mm.) Involverede forældre inddrages og informeres løbende.	...	...	...
De involverede børn Skriv, hvordan I vil hjælpe de elever, der er en direkte del af mobningen	Samtale Ekstra opmærksomhed på børnegruppen. Alternative handlemuligheder for børnene. At få frataget barnet en eventuel skyldfølelse. Undervisningen/samvær tilrettelægges, så barnet inkluderes i klassen igen. Trivselsteamet inddrages	...	...	...
Forældre og fagteam Skriv, hvordan I vil orientere forældre og fagteam om mobningen	Klasselæreren ringer til de involverede forældre og informerer. Både udøver og offers forældre. Klasseteamsmøder bruges til at informere/involvere andre relevante voksne.	...	...	...



Anvisninger i forbindelse med konkrete tilfælde af mobning:

Hvad gør den mobbede? Hvis du oplever, at du bliver mobbet, er det vigtigt, at du involverer andre i dit problem. Ubehagelige sms'er, mails og lignende kan også være mobning.

Problemet bliver ikke løst, hvis du holder det for dig selv.

- *Gå til dine forældre og fortæl dem om problemet. Bed dem kontakte skolen.*
- *Gå til en lærer/pædagog og fortæl om problemet.*

Hvad gør de andre elever?

- *Vær en god kammerat og (skaf) hjælp, hvis nogen har brug for det. Hvis du oplever, at en elev bliver mobbet, er det vigtigt, at du ikke lader som ingenting, men i stedet handler og gør noget for at standse det.*
- *Fortæl det til en voksen – en lærer og/eller forældre. Husk, mobning går ud over hele klassen/gruppen.*
- *Tal med de andre i klassen/gruppen, der ikke er direkte involveret i mobningen. Lav konkrete aftaler om at støtte hinanden i at få mobningen stoppet.*
- *Lad dig ikke styre af gruppepres – sig fra overfor mobberne. Vær aktiv – stop mobningen.*
- *Støt ofret.*

Hvad gør forældre til den mobbede?

- *Hvis du som forælder ser tegn på, at dit barn bliver mobbet, er det vigtigt, at du viser forståelse, lytter til og giver dit barn din fulde støtte.*
- *Grib fat i problemerne hurtigt, kontakt skolen og informer om din bekymring.*
- *Samarbejd med skolen om at finde løsninger.*

Hvad gør forældre til den, der mobber?

- *Vær åben, hvis du får en henvendelse fra skolen, SFO eller fra andre forældre om, at dit barn mobber.*



- Hvis dit barn mobber andre børn er det vigtigt, at du ikke giver dit barn skyldfølelse, men i stedet får dit barn til at føle sig ansvarlig.
- Fokuser på mobningen ikke på barnet. Det er ikke barnet, der er problemet, men mobningen der er uacceptabel.
- Kontakt skolen og samarbejd med skolen om at finde løsninger.

Hvad gør lærerne/pædagogerne?

- Vurderer om der kræves særlig beskyttelse af den mobbede og iværksætter den.
- Klasselærer/pædagog kontakter forældrene efter at have drøftet problematikken med teamet og nærmeste leder.
- Her orienteres om, hvad de voksne på skolen vil gøre for at forbedre situationen umiddelbart.

Det kan være:

- Samtale med offer.
- Samtale med mobbere.
- Klassemøde om trivslen i klassen.
- Inddragelse af skolens AKT personale (adfærd, kontakt og trivsel)

Er dette ikke tilstrækkeligt, eller er der bekymring for at mistrivslen fortsætter, så kontakter klasselærer/pædagog nærmeste leder for at lave en plan, der kan indebære:

- Invitation til netværksmøde med skole, forældre og evt. elev.
- Drøftelse med personale, forældre, leder og psykolog.
- Underretning til de sociale myndigheder

Mobning skal forebygges og stoppes i fællesskab:

Mobning er børns problem men de voksnes ansvar. Du spiller som forældre en vigtig rolle i forhold til at styrke det gode fællesskab og bekæmpe mobning.

Børns vilkår og trygfonden står bag kampagnen **De voksnes ansvar**, som sætter fokus på, at mobning skal løses i fællesskabet. Sammen kan vi skabe god trivsel for alle børn.



Følg linket <http://www.bornsvilkar.dk/devoksnesansvar/>

Og få gode råd til, hvordan du kan være med til at forebygge og stoppe mobning i dit barns klasse. Du kan også finde inspiration til forældrerådet og læse hvordan en forældregruppe i samarbejde med børn og lærere fik stoppet mobning



Social læseplan for Kongehøjskolen 2021-2022

Den sociale læseplan indgår som en del af Kongehøjskolens plan for Trivsel og Læring. Den skal ses i sammenhæng med skolens vision og værdier.

Målet er at lære børnene at være sammen i og om det sociale fællesskab på skolen, samt at give de voksne omkring børnene en ramme og et overblik for arbejdet med trivsel i klasserne.

Formålet er at styrke trivsel og læring for alle.

Arbejdet med trivsel og udviklingen af sociale kompetencer foregår løbende og efter behov ude i klasserne. Det er en fælles opgave for teamet at samarbejde omkring disse temaer, men klasselæreren har et særligt ansvar. Klassemødet er et centralt omdrejningspunkt for arbejdet og for alle årgange er der ligeledes mulighed for at arbejde med trivsel og sociale kompetencer i f.eks. UUV timerne, i UUF timerne, til trivselsdagen og børnerettighedsdagen. Herudover vil der være aktiviteter på klasse og årgangsniveau der kan understøtte arbejdet, f.eks. lejrskole, venskabsklasser, overgange m.m.

En vigtig for det aktuelle arbejde med trivsel på skolen er Den nationale trivselsmåling. Denne gennemføres årligt og resultatet drøftes i klasseteam, i afdelingen, i ledelsen samt præsenteres for skolebestyrelsen, med inddragelse af trivselsvejlederne i alle relevante fora.

Læseplanen er udarbejdet af Trivselsteamet



Social Læseplan			
Årgang:	Forslag til hvilke sociale temaer der kan/skal tages op på hvilke årgange og arbejdes med.	Aktiviteter der kan understøtte trivsel.	Materiale foreslået af TrivselsTeamet.
0.årg.	<ul style="list-style-type: none"> • Sociale kompetencer • Venskaber og relationer • Kammeratskab og fællesskab 	<ul style="list-style-type: none"> • Trivselsdag og børnerettighedsdagen • Venskabsklasse • UUF • Klassemødet • Legegrupper/makker • Implementering af Projekt: "Styrkelse af klassemiljø" (Lill) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Min skole-min ven Red Barnet. ➤ "Tankebobler" Filmcentralen ➤ Styrkeakademiet: Social intelligens, Relationer, Omsorg <p><u>Klassemødet</u></p>
1.årg.	<ul style="list-style-type: none"> • Konfliktløsning og konfliktløsningsredskaber • Samværsregler • Forskellighed og tolerance • Kammeratskab og fællesskab 	<ul style="list-style-type: none"> • Forholde sig til resultatet af klassens National trivselsmåling • Trivselsdag og børnerettighedsdagen • Venskabsklasse • UUF og UUV • Klassemødet • Implementering af Projekt: "Styrkelse af klassemiljø" (Lill) • Legegrupper/makker 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Konflikttrappen Red barnet konflikter og chikane ➤ Min skole-min ven Red Barnet. ➤ Styrkeakademiet: Social intelligens, Relationer, Omsorg, Omtanke, Tilgivelse <p><u>Klassemødet</u></p>



2.årg.	<ul style="list-style-type: none"> • Fællesskab med hele årgangen • Drilleri/mobning • Konfliktløsning og konfliktløsningsredskaber 	<ul style="list-style-type: none"> • Forholde sig til resultatet af klassens National trivsels-måling • Trivselsdag og børnerettighedsdagen • Lejrskole • Klassemødet • Venskabsklasse • UUF og UUV 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Konflikttrappen Red barnet konflikter og chikane. ➤ Min skole- min ven RED barnet. ➤ Mobningens ABC ➤ Styrkeakademiet: Social intelligens, Relationer, Omsorg, Omtanke, Tilgivelse, samarbejde <p>Klassemødet</p>
3.årg.	<ul style="list-style-type: none"> • Selvstændighed • Digital adfærd, mobiletik, mobilregler • Overgang til mellemtrin • Konfliktløsning 	<ul style="list-style-type: none"> • Forholde sig til resultatet af klassens National trivsels-måling • Trivselsdag og Børnerettighedsdagen • Klassemødet • Venskabsklasse • Besøge matriklen/mellemtrinnet • UUV og UUF evt. fælles med mellemtrin • Overgangsaktiviteter 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Konflikttrappen Red barnet konflikter og chikane ➤ Min skole - min ven Red Barnet. ➤ Mobningens ABC ➤ Sikker Chat-Red Barnet ➤ Styrkeakademiet: Social intelligens, Relationer, Omsorg, Omtanke, Tilgivelse, Samarbejde <p>Klassemødet</p>



<p>4.årg.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Overgang til ny afdeling og lærerteam • Ryste sammen aktiviteter 	<ul style="list-style-type: none"> • Forholde sig til resultatet af klassens National trivsels-måling • Trivselsdag og Børnerettighedsdagen • Klassemødet • UUF • Ud af huset • Lejrskole • Elevråd 	<p>https://sexogsamfund.dk/fagfolk/grundskolen</p> <p>https://klasetrivsel.dk/</p> <p>Klassemødet</p> <p>Trivnu.dk</p>
<p>5.årg.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sociale medier • Konflikt håndtering • Fællesskab • Samarbejde 	<ul style="list-style-type: none"> • Forholde sig til resultatet af klassens National trivsels-måling • Trivselsdag og Børnerettighedsdagen • Klassemødet • UUF • Elevråd 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Samtalekort og samarbejdsøvelser Styrkespillet / Styrkekort <p>Trivnu.dk</p> <p>https://redbarnet.dk/skole/#/TWVsbGVtdHJpbG2</p> <p>www.sspaabenraa.dk</p> <p>https://www.medieraadet.dk/</p> <p>https://filmcentralen.dk/</p> <p>Klassemødet</p>



6.årg.	<ul style="list-style-type: none"> • Elevinddragelse • Klassemødet 	<ul style="list-style-type: none"> • Forholde sig til resultatet af klassens National trivsels-måling • Trivselsdag og Børnerettighedsdagen • Klassemødet • UUF • Lejrskole • Elevråd 	<p>Trivnu.dk</p> <p>www.sspaabenraa.dk</p> <p>https://klasetrivsel.dk/</p> <p>Klassemødet</p>
7.årg.	<ul style="list-style-type: none"> • SSP læseplan 	<ul style="list-style-type: none"> • Forholde sig til resultatet af klassens National trivsels-måling • Trivselsdag og Børnerettighedsdagen • Klassemødet • UUF • Jule/nytårsfesten • Ekskursioner • Blå mandag 	<p>Trivnu.dk</p> <p>www.sspaabenraa.dk</p> <p>https://klasetrivsel.dk/</p> <p>Klassemødet</p>
8.årg.	<ul style="list-style-type: none"> • SSP læseplan 	<ul style="list-style-type: none"> • Forholde sig til resultatet af klassens National trivsels-måling • Trivselsdag og Børnerettighedsdagen • Klasseammødet • UUF • Filmgalla • Lejrskole 	<p>Trivnu.dk</p> <p>https://www.medieraadet.dk/</p> <p>www.sspaabenraa.dk</p> <p>https://klasetrivsel.dk/</p> <p>Klassemødet</p>



9.årg.	<ul style="list-style-type: none">• Trivsel• Samarbejde modtagende skole	<ul style="list-style-type: none">• Forholde sig til resultatet af klassens National trivsels-måling• Trivselsdag og Børnerettighedsdagen• UUF• Ryste sammen tur• Sidste skoledag	<p>Trivnu.dk</p> <p>www.sspaabenraa.dk</p> <p>https://klassesivsel.dk/</p> <p>Klassemødet</p>
--------	---	---	---

Rev. senest d. 22.04.21 – revideres næste gang april 2023

